

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «ТОПОЛЕК»
СЕЛА ПРАСКОВЕЯ БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

Принято
на педагогическом
совете МДОУ д/с № 11
«Тополек» с. Прасковья
Протокол № 3 от
28.03.2025г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ д/с № 11
«Тополек» с. Прасковья
Н.В. Косякова

Приказ № 40-ОД от 28.03.2025 г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭкоМир»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет

с. Прасковья
2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика)

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность

Нормативные документы, на основе которых проектирована программа

Адресат

Формы и методы обучения

Объем и срок освоения программы

Режим занятий

Цель и задачи программы

Планируемые результаты

Календарный учебный график

Учебный план

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Условия реализации программы

Используемые источники

Методические материалы

Литература для педагога

Литература для учащихся

Литература для родителей

Приложение 1. Формы аттестации и оценочные материалы

Приложение 2. Календарно-учебный график

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы «ЭкоМир»

1.	Учреждение	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад комбинированного вида № 11 «Тополек» села Прасковья»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоМир»
3.	Направленность программы	Эколого-биологическая
4.	Составитель программы	Рабочая группа ДОУ
5.	Сведения о программе	Программа ориентирована на развитие экологической культуры личности.
5.1.	Срок реализации	1 год 1 год обучения 72 часов (2 раза в неделю)
5.2.	Адресат программы	5-6 лет
5.3.	Характеристика программы: тип программы	Тип - дополнительная общеобразовательная программа
5.4.	Цель программы	Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.
6.	Формы и методы используемые в образовательной деятельности	Формы: групповые занятия, наблюдения, экспериментирование, экскурсии. Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный, частично-поисковый; исследовательский.
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Обследование, беседа, карта наблюдения, мониторинг результативности
8.	Результативность реализации программы	Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными). Проявлять интерес к окружающему миру, к природным явлениям и объектам. Иметь желание оказывать помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к окружающему миру.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Программа является модифицированной и реализуется в рамках сетевого взаимодействия с муниципальными общеобразовательными учреждениями села Прасковья.

Пояснительная записка

Кружок «ЭкоМир» имеет эколого-биологическую направленность, которая определена особой актуальностью эколого-биологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо расширять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С. Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в подготовительной группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в традиционное занятие активно внедряются информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, а также различные интерактивные методы обучения.

Направленность программы: эколого-биологическая

Адресат программы: дети 5-7 лет.

Нормативные документы, на основе которых спроектирована программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства №678 –Р от 31.03.2022);
4. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Методические рекомендации:

8. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы – дети 5-6 лет

Формы обучения – очная

Язык обучения: русский

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский.

Объем и срок освоения программы –

1 год обучения 72 часа

Срок освоения -1 год

Формы проведения занятий –

- традиционные
- практические
- игровые
- экспериментирование

Режим занятий

1 год обучения, 72 ч (2 раза в неделю).

Цели и задачи программы

Цель: Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи программы:

Образовательные.

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе.
2. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах.

Развивающие.

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
2. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия.
3. формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.

Воспитательные.

1. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

2. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты

К концу обучения будут уметь:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.
- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Календарный учебный график

к программе «ЭкоМир»
на 2025-2026 учебный год

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	Старший возраст	1 сентября 2025 г.	29 мая 2026 г.	36	72	2 раза в неделю

Учебный план

к программе «ЭкоМир»
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Раздел занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование, беседа
2	Неживая природа	13	6	7	Беседа, рассуждение, игра-путешествие, наблюдение
3	Живая природа	30	15	15	Выставка творческих работ, игра, наблюдение.
4	Растительный мир	25	10	15	Наблюдение, игра, творческие задания.
5	Человек и его строение	2	1	1	Рассуждение, викторина.
	Всего часов	72	33	39	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретические сведения.

Знакомство с детьми. Техника безопасности

Практическая работа. Просмотр видеоролика что такое экология.

Форма проведения занятия: фронтальная.

Приёмы и методы: наглядный, словесный.

Дидактический материал: видеоролик.

Форма подведение итогов: анкетирование, беседа

2. «Неживая природа»

Теоретические сведения.

Расширение представлений о многообразии неживой природы, ее влияние на здоровье человека; формирование осознанного отношения и понимание взаимосвязи в природе.

Практическая работа. Чтение отрывков стихотворений, рассматривание иллюстраций. Эксперименты с водой, льдом, снегом, глиной, песком. Прогулка в парк. Осмотр выставки. Игры. Конкурсы.

Форма проведения занятия: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Приёмы и методы: экскурсии, наблюдение, рассматривание картин, игры,

Дидактический материал: иллюстрации, карта, наборы карточек, мультимедийное оборудование.

Форма подведение итогов: беседа, рассуждение, игра-путешествие, наблюдение.

3. «Живая природа»

Теоретические сведения.

Развитие познавательного интереса, формирование навыков исследовательской деятельности, вызвать интерес к миру животных, формирование реалистических представлений о животных, расширение кругозора о мире животных, воспитание потребности в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.

Практическая работа. Рассматривание иллюстраций; наблюдения за живой природой

-Дидактические игры:

"Чего не стало"

«Разложи правильно»; Оформление макета «Животные крайнего Севера, пустыни, степи»

Форма проведения занятия: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Приёмы и методы: использование макетов, игровой метод, рассказ

Дидактический материал: модели, макеты, видеоролики, игровой дидактический материал, мультимедийное оборудование, фигуры с домашними, дикими животными и насекомыми; кормушка для птиц.

Форма подведение итогов: выставка творческих работ, игра, наблюдение.

4. «Растительный мир»

Теоретические сведения.

Знание растительного мира. Знание основных групп растений. Знание значения растений и их частей. Умение работать как в группе, так и индивидуально.

Использование в речи слов, обозначающих название растений.

Практическая работа.

Физкультминутка «осенний сад» Разгадывание загадок; дидактическая игра «Кто дружит с елью»; Чтение

художественных произведений.

Форма проведения занятия: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Приёмы и методы: работа с картинным материалом, чтение художественных произведений, рассказы воспитателя, беседы, трудовые задания уход за растениями.

Дидактический материал: иллюстрации, Красная книга, карта, наборы карточек, мультимедийное оборудование, огород на окошке.

Форма подведение итогов: акция, наблюдение, игра, творческие задания.

5. «Человек и его строение»

Теоретические сведения.

Расширение и закрепление знание детей о строении человека, умение называть части тела человека. Развитие речевой и познавательной активности детей.

Практическая работа.

Беседа «Для чего дышит человек»; Опытно-экспериментальная деятельность «Что такое кислород»; Рассматривание иллюстраций «Строение человека»

Форма проведения занятия: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Приёмы и методы: беседа, рассказ, наглядный.

Дидактический материал: плакат, дидактическая игра «Тело человека»,

Форма подведение итогов: рассуждение, викторина.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 72 часа, для занятий с детьми от 5 до 7 лет. Количество детей в группах – 25 человек.

Согласно Приложения №3 к СанПиНу 2.4.4.1251-03 рекомендуемый режим занятий по программе таков: 30 минут время одного занятия. Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю.

Для полноценной реализации данной программы необходимы:

Технические средства для реализации программы: телевизор, компьютер, диски с записью сказок и постановок, мультимедиа.

Для успешной реализации программы применяются следующие дидактические материалы: иллюстративный и демонстрационный материал, материалы для проверки освоения программы:

- карточки с заданиями для занятий-зачётов по разделам программы;
- творческие задания;
- тесты, кроссворды, викторины и др.

Методические материалы:

№1 п/п	Название раздела	Материально техническое оснащение, дидактико - методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1.	Вводное занятие	Ноутбук, проекторный экран.	Здоровьесберегающая технология, игровая	Фронталь ная, индивиду альная, групповая	анкетирование, беседа
2.	Неживая природа	Ноутбук, презентация, наглядные пособия, доска, оборудование для экспериментов	Здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, исследовательская деятельность	Фронталь ная, индивиду альная, групповая	беседа, рассуждение, игра- путешествие, наблюдение.
3.	Живая природа	Ноутбук, презентация,	Здоровьесберегающая технология,	Фронталь ная,	выставка творческих

		наглядные пособия, доска, оборудование для экспериментирования, опытов	технология проектной деятельности, исследовательская деятельность, игровая технология	индивидуальная, групповая	работ, игра, наблюдение.
4.	Растительный мир	Ноутбук, презентация, наглядные пособия, доска, оборудование для экспериментирования, опытов	Здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, исследовательская деятельность, игровая технология	Фронтальная, индивидуальная, групповая	акция, наблюдение, игра, творческие задания
5.	Человек и его строение	Ноутбук, презентация, наглядные пособия.	Здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, исследовательская деятельность, игровая технология	Фронтальная, индивидуальная, групповая	рассуждение, викторина

Используемые источники:

1. Список литературы для педагога:

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, **2019**. - **254** с.
2. Тематический уголок для ДОУ. - М.: Карапуз, Сфера, **2019**. - **140** с.
3. Кайгородов, Д. Н. Детям о русской природе. Птицы. Книга 4 / Д.Н. Кайгородов. - М.: Стрелец, **2017**. - **390** с.
4. Лободин, Владимир В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников / Владимир Лободин, Александра Федоренко, Галина Александрова. - М.: Мозаика-Синтез, **2021**. - **777** с.
5. Николаева, С. Н. Юный эколог. Парциальная программа. Для работы с детьми 3-7 лет / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, **2019**. - **112** с.
6. Новицкая, В. А. Правила поведения в природе для дошкольников / В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцова. - М.: Педагогическая литература, **2019**. - **128** с.
7. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет. - Москва: **Огни**, **2019**. - **914** с.
8. Рыжова, Н. А. Деревья: от Акации до Ясеня / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, **2019**. - **192** с.
9. Татьяна, Шорыгина Беседы о воде в природе. Методические рекомендации / Шорыгина Татьяна. - М.: Сфера, **2017**. - **277** с.
10. Шпотова, Т. В. Времена года / Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова. - М.: Просвещение, **2021**. - **168** с.
11. Шпотова, Т. В. Цвет природы / Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова. - М.: Просвещение, **2018**. - **160** с.

2. Список литературы для обучающихся:

1. Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, **2004**.

2. А.А.Лопатина. Сказки матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.

3. Список литературы для родителей:

1. Баталова, Н. Дидактическое пособие «На лесной поляне» / Н. Баталова, О. Глухова // Дошкольное воспитание. – 2016. – С. 100-101.
2. Богданец, Т. П. Экология для дошкольников: книга для родителей и детей / Т.П.Богданец. – М. : Дрофа, 2008. - 16с.
3. Бортникова, М. «Зеленая дверца». Место ранней социализации в семейном воспитании / М. Бортникова, О. Варпаховская, Ю. Мухаметшина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С. 4.
4. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л. И. Егоренков. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
5. Николаева, С. Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46

Диагностический блок

Педагогическая диагностика результатов освоения программы

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- никогда (низкий уровень);
- иногда (средний уровень);
- всегда (высокий уровень).

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

Низкий – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

Средний – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

Высокий – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет.

Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

Низкий – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Средний – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

Высокий – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. *Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).*

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

Низкий – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

Средний – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

Высокий – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

(Никогда) Низкий уровень — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

(Иногда) Средний уровень — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

(Всегда) Высокий уровень — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Диагностическая карта

№	Ф.И ребенка	Неживая природа	Живая природа	Растительный мир	Человек и его строение
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «ТОПОЛЕК» СЕЛА
ПРАСКОВЕЯ БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

356817 Ставропольский край, Буденновский район,
с. Прасковья, ул. Буденного, 10, ул. 1 Мая 34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей направленности
«ЭкоМир»

Возраст: 5 - 7 лет

2025 год

Задачи:

Образовательные.

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе.
- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах.

Развивающие.

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
- Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия.
- формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.

Воспитательные.

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Ожидаемые результаты:

- делать элементарные выводы и умозаключения, делиться впечатлениями об окружающем мире;
- правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- иметь представление о родном крае;
- иметь представления о различных природных объектах: о растительности леса, луга, сада, водоёма;
- уточнить представление о растениях (травы, деревья, кустарники);
- знать комнатные растения (выделять листья, цветы), ухаживать за растениями в уголке природы;
- уметь наблюдать за домашними животными, птицами;
- знакомы с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, грач, снегирь, голубь, дятел);
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, делиться своими познаниями о живом и неживом;
- уметь проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Календарный учебный график к программе «ЭкоМир» на 2025-2026 учебный год

Год обучен	№ группы	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения по	Всего учебных	Кол-во учебных	Режим занятий
---------------	----------	----------------------------	-------------------------------	------------------	-------------------	------------------

ия		программе	программе	недель	часов	
1	Старший возраст	1 сентября 2025 г.	29 мая 2026 г.	36	36	1 раза в неделю

**Учебный план
к программе «ЭкоМир»
на 2025-2026 учебный год**

№	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Неживая природа	13
3.	Живая природа	30
4.	Растительный мир	25
5.	Человек и его строение	2
	Всего часов:	36

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов
Сентябрь		
1.	Вводное занятие	1
2.	«Что такое экология»	1
3.	Унылая пора! Очей очарованье.... Чтение экологической сказки – «Модница осень»	2
4.	Экологическая викторина – «Осень»	1
Октябрь		
5.	«Наши пернатые друзья»	1
6.	«Перелётные птицы»	1
7.	Акция «Кормушка для птиц»	1
8.	«Птичьи голоса»	1
Ноябрь		
9.	«Что за чудо облака»	1
10.	«Пусть всегда будет солнце»	1
11.	«Как животные готовятся к зиме»	1
12.	«Как растения готовятся к зиме?»	1
Декабрь		
13.	«Почему к нам приходит зима?»	1
14.	«Поёт зима- аукает»	1
15.	«Хвойные деревья ель, сосна...»	1
16.	Сравнение живой и искусственной ели	1
Январь		
17.	«Как рождаются снежинки»	1
18.	«Узоры на окнах»	1
19.	«Стоит зима метет пурга»	1
20.	«Под снегом скрыты все корма»	1
Февраль		
21.	«Снег и его свойства»	1

22.	Эксперимент «Лёд и соль	1
23.	«Крайний Север»	1
24.	«Животный мир Севера»	1
Март		
25.	«Как поссорились март и февраль	1
26.	«Чем опасен весенний лёд»	1
27.	«Встречаем птиц»	1
28.	«Весенняя экскурсия в парк	1
Апрель		
29.	«Что такое кислород»	1
30.	«Как и для чего человек дышит»	1
31.	«Почему нужно бережно относиться к природе?»	
32.	Конкурс рисунков «Моя любимая природа»	1
Май		
33.	«Пустыня - это там где совсем пусто»	1
34.	«Обитатели пустыни»	1
35.	«Строение тела человека»	1
36.	«Внутренние органы человека»	1